



Ouders in de school

OUDERBELEID

OBS HET STARTBLOK
Schiedam

INLEIDING

Een beleidsplan ouderbetrokkenheid vormt de grondslag voor de activiteiten die een school met en voor ouders ontplooit. Het is niet alleen een agenda met te ontplooiën activiteiten, maar is eerst en vooral een visiedocument -> Hoe en Waarom wil de school ouders bereiken?!

Bouwen aan een structureel planmatig beleid op het gebied van ouderbetrokkenheid vraagt de inzet en betrokkenheid van alle geledingen van de school. Bij ouderactiviteiten op school zijn de ouders zowel partner als doelgroep.

Zij moeten betrokken worden bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de activiteiten.

De directie en het schoolteam geven de relatie en activiteiten met de ouders samen vorm. Het is daarom van essentieel belang dat het hele team meedenkt en zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor deze activiteiten.

Daarnaast kan de school veel informatie uit (intake/rapport)gesprekken en huisbezoeken distilleren. Let daarbij niet (alleen) op beperkingen van ouders (taal, sociale problematiek, kennis van het Nederlandse onderwijssysteem, etc.) maar ook vooral op de kansen van ouders (werk en opleiding, opvoedingservaring, hobby's en interesses, sociaal netwerk, bereidheid om zich in te zetten voor de school en/of andere ouders, etc.)

Bovenstaande maakt vooral duidelijk dat er een externe noodzaak is om zorgvuldig om te gaan met ouders in het basisonderwijs. Belangrijker dan de externe noodzaak is echter de interne behoefte van de school. Samenwerken met ouders zou niet alleen een kwestie moeten zijn van moeten, maar vooral ook van willen. Dan komt het de kwaliteit van de school ten goede en zorgt het voor winst voor alle betrokkenen; vooral voor de kinderen.



VISIE, MOTIEVEN EN VERWACHTINGEN VAN DE SCHOOL:

- Waarom vindt de school ouderbetrokkenheid belangrijk? (visie)

Het Startblok ziet ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. Samenwerking is belangrijk in het belang van het kind. We delen de zorg.

- Wat verwacht de school van de communicatie met ouders? (spelregels)

De school verwacht dat de ouders open staan voor communicatie. We verwachten dat ouders beschikbaar zijn (telefonisch dan wel persoonlijk). Wanneer men de Nederlandse taal niet (voldoende) beheerst dient er in het belang van de communicatie en dus in het belang van het kind, een tolk geraadpleegd te worden. Er moet sprake zijn van wederzijds respect & vertrouwen.

- Wat verwacht de school van de samenwerking met ouders? (inzet)

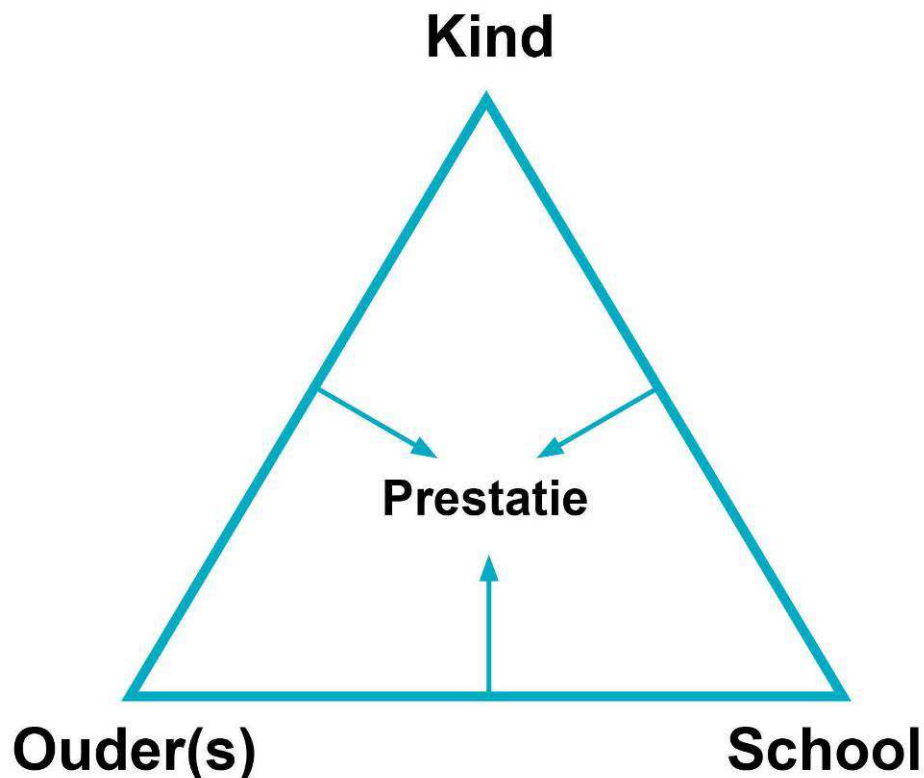
We verwachten dat ouders de regels van de school onderschrijven. We verwachten dat de ouders interesse tonen in hun kind wanneer het gaat om leerresultaten. Dat ouders op (rapport)gesprek komen en op informatie/ouderavonden. We verwachten dat ouders open staan wanneer het gaat om het gedrag van hun kind. We verwachten dat ouders meewerken wanneer hun kind extra (externe) hulp nodig heeft.

- Wat mogen ouders van de school verwachten?

De ouders mogen van de school verwachten dat er kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven. Indien nodig het onderwijs aangepast wordt in het belang van het kind. Dat ouders daarvan op de hoogte worden gesteld. Ouders het gevoel geven dat zij WELKOM zijn en dat de school een laagdrempelig, open instituut is waar zij al hun vragen kunnen stellen.

- Wat heeft de school ouders te bieden?

De school is een onderwijs instituut, waarin de zorg voor de kinderen gedeeld wordt met de ouders. Ouders nemen een belangrijke plaats in in de school: als betrokken ouder, als hulpouders, als partner, als klant. We zien ouders graag (verplicht) op formele bijeenkomsten zoals ouderavonden, informatieavonden, gesprekken waarbij de vorderingen van hun kind worden besproken. Maar we zien ouders ook als de school versierd moet worden, als er een excursie is of als er andere hulp nodig is.



DOELEN OUDERBETROKKENHEID:

In dit beleidsplan ouderbetrokkenheid worden de doelen voor de lange termijn vastgesteld, met als leidraad de volgende aandachtsgebieden:

- 1) deskundigheidsbevordering schoolteam mbt de relatie met ouders
- 2) informatie over de school, het onderwijs en rapportage over het kind
- 3) communicatie tussen ouders en de school
- 4) thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten/huiswerk
- 5) ouderhulp
- 6) formele ouderparticipatie als in MR/OR
- 7) activiteiten voor/door ouders

Ad 1. Deskundigheidsbevordering schoolteam mbt de relatie met ouders

- Communicatie/gespreksvoering

Enkele leerkrachten hebben in de periode 2009-2010 de cursus 'gespreksvoering met ouders' gevolgd. In de toekomst kunnen wellicht anderen deze of een soortgelijke cursus volgen.

Ad 2. Informatie over de school, het onderwijs en rapportage over het kind

- gesprekken
- rapportgesprekken
- huisbezoeken

Het begint natuurlijk bij het oriënterend gesprek, inschrijving op school dan wel de peuterspeelzaal door directie of coördinator VVE. Ouders welkom heten en laten voelen is erg belangrijk. Voordat het kindje op de peuterspeelzaal of op school start volgt een kennismakingsgesprek.

In de peuter- en kleutergroepen vinden meerdere gesprekken plaats: intake/entree, periodieke/ontwikkel gesprekken, zo ook een uitstroomgesprek. In alle groepen zijn er indien nodig meerdere gesprekken met ouders over hun kinderen indien het een zorgleerling betreft. Ook gesprekken met externen spelen hierbij dan een rol.

Rapportgesprekken zijn 2 keer verplicht per jaar. Derde rapport is op uitnodiging van de leerkracht of inloop naar behoefte van de ouders. Indien nodig worden ouders tussendoor uitgenodigd. In de kleutergroepen wordt erop huisbezoek gegaan. In de peutergroepen is dit incidenteel.

Ad 3. **Communicatie tussen ouders en de school**

- Papieren communicatie
 - Folders/informatie/gids/schoolplannen
 - informatieverstrekking/brieven/maandinfo
 - enquêtes

Elke maand komt er een zgn. maandinfo uit, waarin vrije dagen, uitstapjes en andere belangrijke informatie vermeld staan. Daarnaast de nodige informatiebrieven en uitnodigingen. Plannen worden periodiek herschreven en ouders worden daarvan op de hoogte gebracht. Een keer in de 2 á 3 jaar worden enquêtes gehouden voor leerkrachten, ouders en leerlingen.

- Persoonlijke communicatie
 - bij de deur
 - telefonisch
 - gesprek

Elke dag worden ouders en kinderen persoonlijk bij de buitendeur ontvangen en welkom geheten

Bij de peutergroepen en in de onderbouw brengen ouders hun kinderen vaak en zal er geregeld contact zijn tussen ouder en leerkracht. Des gewenst neemt de leerkracht telefonisch contact op met de ouders dan wel nodigt ouders uit voor een gesprek. Ouders mogen een dagdeel meedraaien in de groep om te kijken wat er gebeurt op school; dit komt vnl. in de onderbouw voor.

Ad. 4. **thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten/huiswerk**

In de peuter- en kleutergroepen word het zgn. thuistasje meegegeven; waarin per thema een boekje met activiteiten wordt meegegeven om taal thuis te bevorderen en betrokkenheid te vergroten. Dit is VVE-beleid.

In groep 3 een thuisopdracht behorende bij de lees/taal- methode. In de groepen 7 t/m 8 huiswerk.

Ad. 5. **Ouderhulp**

- bibliotheek
- TSO
- Feesten en andere activiteiten
- excursies

Op school maken we gebruik van vrijwilligers (ouders) bij de bibliotheek en de Tussen Schoolse Opvang. Daarnaast hebben we in de loop der jaren een hele groep hulpouders gekregen, die allerlei activiteiten verzorgen binnen de school.

Ad. 6. Formele ouderparticipatie als in MR/OR

- MR
- Ouderwerkgroep

Op school is een goed lopende MR, zij hebben 5 vergadermomenten per jaar. De ouderwerkgroep is een actieve oudergroep die meehelpt en participeert bij allerlei activiteiten (zie punt 4)

Ad. 7. Activiteiten voor/door ouders

- Activiteiten in de ouderkamer
- informele koffie/thee- momenten
- formele bijeenkomsten zoals bibliotheek, consultatiebureau, etc.
- creatieve activiteiten

In de ouderkamer vinden gedurende het hele jaar verschillende activiteiten plaats. De ouderkamer is open voor informele koffie/thee- momenten. Daarnaast vinden er geregeld formele bijeenkomsten plaats met bijvoorbeeld en CJG, consultatiebureau, logopediste of bibliotheek. We houden ook bijeenkomsten om schoolspecifieke informatie te geven; bijvoorbeeld de overgang van peutergroep naar kleutergroep of van groep 2 naar groep 3. Een paar keer per jaar zijn er ook creatieve activiteiten waaraan ouders kunnen deelnemen; zoals bloemschikken, schilderen, kettingen maken. We hebben in de afgelopen jaren gemerkt welke activiteiten wel en niet werken en ons aanbod daaraan aangepast.



TIPS VOOR SUCCESVOLLE OUDERBETROKKENHEID:

1. Visie en verwachtingen gedragen door het hele team
Hoe concreter hoe beter
2. Persoonlijk contact is smeerolie voor communicatie
Creëer formele en informele momenten voor persoonlijk contact
3. Benader ouders als partner
Maak gebruik van hun deskundigheid wat betreft hun kind
4. Wees betrouwbaar
Wees transparant en kom beloftes na
5. Toon waardering voor de inzet van ouders
6. Toon oprecht interesse
7. Sta open voor diversiteit
Iedere ouder is anders en daarmee waardevol. Besef dat je het niet altijd met elkaar eens hoeft te zijn. Durf vragen te stellen als je de keuze van ouders niet begrijpt en ga uit van de kracht en mogelijkheden van ouders.
8. Durf grenzen te stellen.
Duidelijke grenzen bieden veiligheid en zekerheid voor alle partijen
9. Ouderavonden en themabijeenkomsten: interactief!
Zorg voor interactiviteit en een boodschap die overkomt
10. Deel met het team wat goed en niet goed gaat
Openheid en rust in het team zijn noodzakelijk voor een sterke ouderbetrokkenheid.

CONCLUSIES:

- ✚ het betrekken van ouders in het basisonderwijs dient naast de externe noodzaak vooral een interne behoefte van de school en de ouders zelf te zijn
- ✚ er is een relatie tussen tevredenheid van ouders (en leerlingen) en de kwaliteit van de school
- ✚ klantvriendelijkheid jegens ouders kent de volgende kenmerken:
 - beschikbaarheid
 - meeleven
 - eerlijkheid
- ✚ beschikbaarheid van de ouder is soms meer een kwestie van houding dan van tijd
- ✚ ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het om hun kind gaat
- ✚ de school bepaalt haar beleid en de uitvoering daarvan, maar weet de wensen en de vragen van haar klanten als input te gebruiken voor kwaliteitsverbetering

Ouders als:

- samenwerkende partner
- gesprekspartner
- educatief partner
- klant
- betrokken partner
- hulpouder
- meedenkende partner
- participant

School & schoolteam als:

- samenwerkende partner
- gesprekspartner
- educatief partner
- laagdrempelig/ open

Bronvermelding:

- B&A groep: artikel: Ouderbetrokkenheid niet verankerd in het schoolbeleid & Stappenplan voor een ouderplan 2009 beiden door Francis Wolterbeek (ouderbetrokkenheid.nl)
- site PAOO: ouders en onderwijs
- Met ouders kom je verder... door Peter de Vries, CPS uitgave 2004
- site Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap o.a. Monitor ouderbetrokkenheid in het funderend onderwijs 2009